



Detaljni izvedbeni plan

Akadska godina:

2025/2026

Semestar:

Ljetni

Studij:

Psihologija (R)

Godina studija:

1

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Teorije odgoja i obrazovanja u praksi

Status kolegija: Obvezni

ECTS bodovi: 5

Šifra kolegija:

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave

Ukupno sati

Predavanje

30

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Mališa Snježana

Akademski stupanj/naziv:

Kontakt e-mail:

snjezana.malisa@unicath.hr

Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

Suradnici na kolegiju

Ime i prezime: Matijašević Bruno

Akademski stupanj/naziv:

Kontakt e-mail:

bruno.matijasevic@unicath.hr

Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

Opis kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za primjenu teorijskih koncepata u predmeta istraživanju odgoja i obrazovanja i primjenu teorijskih koncepata u odgojno- obrazovnoj djelatnosti. Kroz obradu teorija znanosti o odgoju student će uspješno povezivati elemente pedagoške teorije i pedagoške prakse te kvalitetno znati primijeniti usvojena znanja u neposrednoj odgojno- obrazovnoj praksi. Definirajući ulogu i važnost odnosa pedagoške teorije i pedagoške prakse studenti će usvojenim znanjem znati kvalitetno organizirati i izvoditi nastavu na razini odgojno-obrazovne ustanove. Primjena suvremenih metoda i oblika rada uvjetuje promjene u kurikulumskom planiranju i programiranju na općoj i predmetnoj razini. U kolegiju će se raditi na slijedećim sadržajnim strukturama: vrijednosti i ciljevi odgoja i obrazovanja; vrijednosti odgojno-obrazovnih područja (intelektualnog, moralnog, radnog, tjelesnog, demokratskog, odgoja i obrazovanja za ljudska prava, i dr.); realizacija odgojno-obrazovnih vrijednosti/ciljeva u odgojno-obrazovnim situacijama (obitelj, predškolske ustanove, škole, mediji, vršnjaci, slobodno vrijeme); metode i sredstva ostvarenja moralnog odgoja i obrazovanja; razmatranje učinkovitosti primjene odgojno-obrazovnih ciljeva i vrijednosti; razmatranje učinkovitosti primjene metoda isredstava u praksi odgajanja; ostvarivanje uključenostisvih u odgoj i obrazovanje (inkluzivno obrazovanje); razvijanj moralne inteligencije i moralnih osobina.
Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	1. Analizirati i kritički raspravljati o suvremenim odgojno- obrazovnim pitanjima. 2. Primijeniti valjani teorijski okvir, koncept i/ili model u istraživanju odgoja i obrazovanja 3. Primijeniti koncept i/ili model u identificiranju irješavanju problema na razini odgojno-obrazovne prakse. 4. Izvršavati složene zadatke na temelju zadanih smjernica tijekom nastavnog procesa. 5. Znati pravila etičke i društvene odgovornosti u istraživanjima odgoja i obrazovanja.
Obveze studenta	
<i>Literatura</i>	
Obavezna	1) Konig, E., & Zedler, P. (2007). Metodologija, sadržaj, struktura (str. 1–200). Zagreb: Zavod za pedagogiju i Školska knjiga. 2) Lukaš, M., & Mušanović, M. (2020). Osnove pedagogije (2. dopunjeno izd., str. 1–200). Osijek: Alfa. 3) Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). The bioecological model of human development. In R. M. Lerner & W. Damon (Eds.), Handbook of child psychology: Theoretical models of human development (6th ed., pp. 728–828). John Wiley & Sons, Inc. 4) Brković, V., Bušljeta Kardum, R. i Mališa, S. (2021). Odgoj za vrijednosti u okvirima kurikula predmeta društveno-humanističkoga područja. Obnovljeni Život, 76 (2), 185-201.
Dopunska	1) European Commission /EACEA/ Eurydice (2012). Developing Key Competences at School in Europe: Challenges and Opportunities for Policy. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.; Keeley, B.(2009). Ljudski kapital. Zagreb: Educa.; . Sahlberg. Lekcije iz Finske: Što svijet može naučiti iz obrazovne promjeneu Finskoj. Zagreb: Školska knjiga 2) Livazović, G. (2018). Uvod u pedagogiju slobodnoga vremena. Filozofsku fakultet u Osijeku: Osijek
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>	
Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita	Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70 % nastave prema studijskom programu i izvedbenom planu nastave. Preduvjeti za dobivanje Uredno izvršene seminarske i nastavne obveze – izrada i potpisa i polaganje prezentacija seminarskog i/ili istraživačkog radnog zadatka. završnog ispita Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 % tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti – ostvareno kumulativno.

Brojčana ljestvica ocjenjivanja:
 nedovoljan (1) – 0-49,9 %
 dovoljan (2) – 50-64,9 %
 dobar (3) – 65-79,9 %
 vrlo dobar (4) – 80-89,9 %
 izvrstan (5) – 90-100 %
 Način stjecanja ocjene:
 a) Nastavne aktivnosti – 70% ocjene
 1. Seminarski rad – 20 %
 2. Kolokvij (međuispit) – 25%
 3. Kolokvij (međuispit) – 25 %
 b) Završni ispit – 30% ocjene
 1. Usmeni.

Način ocjenjivanja
 1. Nastavne aktivnosti: Seminarske obveze i kolokviji.
 2. Završni ispit: Usmeni.

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijentopterećenja studenata	UDIOOCJENE (%)
Pohađanje nastave	1,2	0
Kolokvij-međuispit	1,15	35
Kolokvij-međuispit	1,15	35
Ukupno tijekom nastave	3,5	70
Završni ispit	1,5	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	5	100

Datumi kolokvija:

Datumi ispitnih rokova:

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE