



Detaljni izvedbeni plan

Akadska godina: 2024/2025	Semestar: Ljetni
Studij: Program za stjecanje kompetencija nastavnika (R)	Godina studija: 1

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Ocjenjivanje i vrjednovanje znanja		
Status kolegija: Obvezni	ECTS bodovi: 6	Šifra kolegija: 224749
Ukupno opterećenje kolegija		
Vrsta nastave	Ukupno sati	
Predavanje	30	
Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu		

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija	
Ime i prezime: Mališa Snježana	
Akadamski stupanj/naziv:	
Kontakt e-mail: snjezana.malisa@unicath.hr	Telefon:
Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu	
Suradnici na kolegiju	

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski	
Opis kolegija	Cilj kolegija je da se studenti upoznaju s ocjenjivanjem i vrjednovanje procesa u?enja i ostvarenosti ishoda. Vrjednovanje ozna?ava postupke prikupljanja i analiziranja informacija te donošenja profesionalnih procjena o u?eni?kome u?enju i rezultatima u?enja. Analizirati ?e složenost procesa vrjednovanja koja se zasniva na poznavanju i razumijevanju kurikulumom definiranih odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda, mogu?nostima ali i ograni?enjima pojedinih pristupa i metoda ocjenjivanja, kao i procesa u?enja, konteksta pou?avanja i osobitosti u?enika. U okviru kolegija studenti ?e se primjenjivati razli?ite metode ocjenjivanja, vrjednovanja i samovrednovanja kao integrativnog procesa pou?avanja i u?enja kako bi se informirali koliko su se postigli temeljni rezultati i usmjerili daljnje planiranje pou?avanja i u?enja. Ste?i ?e kompetencije za u?inkovito vrjednovanje nau?enog, odnosno vrjednovanje ostvarenosti ishoda u?enja koji se temelje na postoje?im elementima pra?enja i vrednovanja, a definirani su kurikulumom i rezultiraju ocjenom.

Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	Interpretirati pojmove ocjenjivanje, vrjednovanje i samovrjednovanje. Analizirati razlike između dijagnostičkog, formativnog i sumativnog ocjenjivanja. Interpretirati utjecaj procesa ocjenjivanja na motivaciju i individualne razlike učenika u nastavnom procesu. Primijeniti različite metode ocjenjivanja ishoda učenja i cilja poučavanja nastavnog predmeta. Usvojiti strategije za procjenjivanje i mjerenje učenikovih postignuća.
Obveze studenta	Prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu. Stjecanje minimalnog uspjeha od 35% tijekom nastave unutar zadanih aktivnosti – ostvareno kumulativno.
<i>Literatura</i>	
Obavezna	Matijević, M., & Radovanović, D. (2011). <i>Nastava usmjerena na učenika</i>, Zagreb: Školske novine (str. 215-247). Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljaković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP-VERN (str. 443-503). Cindrić, M., Miljaković, D., Strugar, V. (2010). <i>Didaktika i kurikulum</i>. Zagreb: IEP-D2 (str. 107-213).
Dopunska	Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje</i>. Jastrebarsko: Naklada slap Tot, D. (2013). <i>Kultura samovrjednovanja škole i učenika</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet. Vizek Vidović, V., Marušić, I. (2014). <i>Praćenje i vrednovanje profesionalnoga razvoja učitelja - kompetencijski pristup: podloga za model licenciranja</i>. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja. Munjiza, E. (2000). Subjektivnost učenika u ocjenjivanju učenika. <i>Zbornik Učiteljske akademije u Zagrebu</i>, 2, 1(2), 95-103 Zlokić, J. (1998). <i>Školski neuspjeh: problem učenika, roditelja i učitelja</i>. Filozofski fakultet Rijeka, Rijeka: Odsjek za pedagogiju Trškan, D. (2005). <i>Provjera znanja i ocjenjivanje u nastavi povijesti</i>. Zagreb: Srednja Europa, Hattie, J. (2009). <i>Visible learning: a synthesis of over 800 metaanalyses relating to achievement</i>, New York: Routledge Hattie, J., Timperley, H. (2007). „The power on feedback“, <i>Review of Educational Research</i>, 77(1), 81-112.
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>	
Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita	Praćenje nastave: - prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu. Stjecanje minimalnog uspjeha od 35% tijekom nastave unutar zadanih aktivnosti – ostvareno kumulativno.
Način polaganja ispita	Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je: nedovoljan (1) – 0-49,9% dovoljan (2) – 50-64,9% dobar (3) – 65-79,9% vrlo dobar (4) – 80-89,9% izvrstan (5) – 90% i više
Način ocjenjivanja	1) Nastavne aktivnosti: – Aktivnost na nastavi; 1. kolokvij; 2. kolokvij; seminarski rad. 2) Završni ispit – Usmeni
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova	

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi -	UDIO OCJENE (%)
	koeficijent opterećenja studenata	

Datumi kolokvija:		Pohađanje nastave	0.8	0
Datumi ispitnih rokova:		Seminarski rad	1.2	20
IV. TJEDNI PLAN NASTAVE		Kolokvij (međuispit)	1.5	25
		Kolokvij (međuispit)	1.5	25
		Ukupno tijekom nastave	5	70
Predavanja		Završni ispit	1	30
#	Tema	UKUPNI BODOVI	6	100
1	Uvodno predavanje: Temeljni pojmovi procesa ocjenjivanja i vrjednovanja znanja			
2	Kriteriji kvalitete rada škole: težnja prema izvrsnosti			
3	Vrjednovanje i samovrjednovanje u školi			
4	Pedagoški vid vrjednovanja učenika			
5	Procjenjivanje i mjerenje znanja			
6	Provjeravanje i ocjenjivanje misaonih procesa, te mjerenje sposobnosti i postignuća			
7	Kolokvij			
8	Praćenje i vrjednovanje učenika			
9	Vrste ocjenjivanja i utjecaj na učenje učenika			
10	Ocjenjivanje kompetencija			
11	Metode vrjednovanja			
12	Izrada rubrika za vrjednovanje			
13	Vrjednovanje i komunikacija s učenicima i roditeljima			
14	Vrjednovanje i samovrjednovanje nastavnih umijeća			
15	Kolokvij			