



Detaljni izvedbeni plan

Akadska godina: 2024/2025	Semestar: Zimski
Studij: Program za stjecanje kompetencija nastavnika (R)	Godina studija: 1

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Didaktika		
Status kolegija: Obvezni	ECTS bodovi: 8	Šifra kolegija: 182463
<i>Ukupno opterećenje kolegija</i>		
Vrsta nastave	Ukupno sati	
Predavanje	30	
Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu		

II. NASTAVNO OSOBLJE

<i>Nositelj kolegija</i>	
Ime i prezime: Mališa Snježana	
Akademski stupanj/naziv:	
Kontakt e-mail: snjezana.malisa@unicath.hr	Telefon:
Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu	
<i>Suradnici na kolegiju</i>	

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski	
Opis kolegija	Cilj kolegija je da se studenti upoznaju s didaktikom kao znanstvenom disciplinom koja se bavi u?enjem i pou?avanjem, kao i konfiguriranjem kompleksnog djelovanja usmjerenog na stvaranje svih onih uvjeta koji favoriziraju u?enje. Kao i za u?inkovitu i kreativnu primjenu temeljnih didakti?kih na?ela u planiranju, izvo?enju i vrjednovanju nastave. U okviru kolegija studenti ?e primjenjivati razli?ite strategije pou?avanja za kompetencije i poštivanje individualnih razlika u?enika, te kreiranje poticajnog okruženja za u?enje s ciljem predvi?anje potencijalnih problema u procesu pou?avanja i u?enja. Analizirati ?e razli?ite teorije motivacije za u?enje i upotrebu suvremene tehnologije u nastavi da bi potaknuli u?enje i angažman u?enika. Na temelju konkretnih primjera primjenjivati ?e razli?ite strategije pou?avanja s obzirom na individualne razlike u?enike, sadržaj pou?avanja i okruženje za u?enje (uživo ili online).

Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	Primjeniti temeljna didaktička načela u planiranju, izvođenju i vrjednovanju nastave za kreativno i učinkovito poučavanje							
	Analizirati osnovne didaktičke pojmove: učenje, poučavanje, odgoj i obrazovanje, nastava, učenik, učitelj							
	Primijeniti različite strategije teorija motivacije za učenje u nastavi							
	Analizirati planiranje nastave usmjerene na učenike i uspoređivati s planiranjem nastave usmjerene na sadržaj							
	Analizirati proces ocjenjivanja i posljedice na proces učenja i planiranje poučavanja							
	Interpretirati individualne razlike učenika i primjene u planiranju i izvođenju nastave							
	Usvojiti temeljne nastavničke kompetencije							
Obveze studenta								
Literatura								
Obavezna	M. Pranjić, Didaktika. <i>Povijest, osnove, profiliranje, postupak</i> . Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 2005. (odabrani dijelovi); M. Matijević, T. Topolovčan, <i>Multimedijska didaktika</i> . Školska knjiga, Zagreb, 2017. (odabrani dijelovi); M. Matijević, D. Radovanović, <i>Nastava usmjerena na učenika</i> . Školske novine, Zagreb, 2011. (odabrani dijelovi).							
Dopunska	H. Meyer, <i>Didaktika razredne kvake</i> . Educa, Zagreb, 2002.; M. Cindrić, D. Miljković, V. Strugar, <i>Didaktika i kurikulum</i> . IEP-D2, Zagreb, 2010.; W. Glasser, <i>Kvalitetna škola – škola bez prisile</i> . Educa, Zagreb, 2005.; E. Terhart, <i>Metode poučavanja i učenja</i> . Educa, Zagreb, 2001.; E. Jensen, <i>Poučavanje s mozgom na umu</i> . Educa, Zagreb, 2005.; M. Matijević, V. Bilić, S. Opić, <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i> , Školska knjiga, Zagreb, 2016.							
Način ispitivanja i ocjenjivanja								
Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita	Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom planu nastave; Uredno izvršene seminarske i nastavne obveze – pripremljeno i održano izlaganje, aktivnost na nastavi, samostalan rad; Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 % tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti – ostvareno kumulativno.							
Način polaganja ispita	Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je: nedovoljan (1) – 0–49,9% dovoljan (2) – 50–64,9% dobar (3) – 65–79,9% vrlo dobar (4) – 80–89,9% izvrstan (5) – 90% i više.							
Način ocjenjivanja	Pohađanje nastave, uredno izvršeni samostalni radni zadaci 20 bodova (20%) Izrada pismenog rada 45 bodova (45%) Pismeni ispit 35 bodova (35%) Ukupno (100%)							
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova								
<table><tr><td>VRSTA AKTIVNOSTI</td><td>ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata</td><td>UDIO OCJENE (%)</td></tr><tr><td>Pohađanje nastave</td><td>0.8</td><td>0</td></tr></table>			VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)	Pohađanje nastave	0.8	0
VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)						
Pohađanje nastave	0.8	0						

Aktivnosti na nastavi	1.2	20
Kolokvij	1.5	25
Kolokvij	1.5	25
Ukupno tijekom nastave	5	70
Završni ispit	3	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	8	100

Datumi kolokvija:

Datumi ispitnih rokova:

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

Predavanja

#	Tema
1	Uvodno predavanje: definiranje područja didaktike i temeljna pitanja kojima se bavi
2	Osnovni didaktički pojmovi i didaktičke teorijske osnove
3	Kompleksnost procesa učenja i poučavanja
4	Didaktički postupci: planiranje, izvođenje i evaluacija nastave
5	Kurikulum: teorija i praksa
6	Nastava usmjerena na učenika i kurikulumske teorije
7	Kolokvij
8	Ishodi učenja i odgojno obrazovni ciljevi
9	Motivacija za učenje
10	Individualne razlike: prepreka ili prilika za poučavanje
11	Vrjednovanje u nastavi
12	Suvremeni trendovi u odgoju i obrazovanju
13	Multimedijska didaktika
14	Profesionalne kompetencije nastavnika i cjeloživotno učenje
15	Kolokvij